

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

Протокол №   1  

от «  31  »   08   2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

                     В. В. Леднева

« 31 »   08   2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**педагога-психолога**  
**Константиновой Г.С.**  
**для групп комбинированной направленности**  
**для детей с 3 до 7 лет**  
**на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи Рабочей программы .....	4
1.2.1. Принципы и подходы к формированию программы .....	5
1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников .....	5
1.3.1. Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет .....	5
1.3.2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями.....	8
1.4. Характеристика социокультурной среды. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ .....	9
1.5. Планируемые результаты программы. Показатели эффективности программы .....	11
1.6. Условия реализации программы .....	22
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	23
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям .....	23
3.1.1. Направления работы педагога-психолога в ДОУ .....	40
3.1.1. Психологическая диагностика .....	41
3.1.2. Психологическое консультирование .....	48
3.1.3. Психологическая коррекция .....	48
3.1.4. Психологическое просвещение .....	49
3.1.5. Психологическая профилактика .....	49
3.2. Описание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей .....	50
2.3. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации программы .....	52
2.4. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников .....	53
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	53
3.1. Особенности организации работы по реализации Рабочей программы .....	53
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	59
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	59
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	63

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Общие положения.

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению участников образовательного процесса в ДОУ (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), реализуемой в группах комбинированной направленности ГБДОУ №29 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Охрана и укрепление психического здоровья детей представляет собой одну из главных задач дошкольного образовательного процесса. Наряду с ежегодным ростом числа эмоциональных и поведенческих трудностей у детей дошкольного возраста, развивающихся в условиях современного общества, подверженного активному давлению обильной информации, психологическое сопровождение является важнейшим фактором повышения качества образования и поддержания оптимального уровня психического функционирования ребёнка в социокультурной среде.

Дошкольный возраст, по мнению А.Н. Леонтьева, является «периодом первоначального фактического склада личности». Именно данный период характеризуется становлением основных личностных механизмов и образований. В данном возрасте развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самооценка, закладывается способность соподчинения мотивов, возрастает осознание и рефлексия личных переживаний ребёнка.

Развиваясь, ребёнок постоянно сталкивается с требованиями социальной среды, что способствует активации его незрелых адаптационных ресурсов. Психическая адаптация ребёнка к требованиям социальной среды является непрерывным и постоянным процессом. Успешность адаптации определяется, прежде всего, функциональными возможностями ребёнка, типологическими особенностями, социальной ситуацией развития, его адаптационными ресурсами и способами преодоления вновь возникших препятствий на пути личностного роста.

Сталкиваясь с новой, нестандартной ситуацией, требования которой превышают возможности ребёнка, у последнего актуализируется состояние тревоги разной интенсивности, в результате чего может возникать дезорганизация деятельности и поведения. При этом ребёнок начинает действовать гораздо ниже своих возможностей, либо неадекватно данной ситуации. Часто на фоне эмоциональных и поведенческих нарушений (тревожность, агрессия, гиперактивность, недостаточная сформированность навыков общения) ребёнку сложно освоиться в коллективе, найти постоянных друзей, сформировать устойчивую «Я-концепцию», он оказывается в изоляции от коллектива, что в свою очередь препятствует полноценному развитию его личности. Неадаптивное поведение ребёнка в более раннем возрасте может перерасти в асоциальные и антисоциальные формы поведения в подростковом.

Трудности в адаптации ребёнка к требованиям социальной среды отражаются на соматическом здоровье дошкольника. Результаты многих исследований свидетельствуют о значимости психологических факторов (острый и хронический стресс, комплекс

индивидуально-типологических особенностей человека, особенности семейного функционирования, условия воспитания) в формировании соматических, психосоматических и невротических расстройств. Данная проблема приобретает особое значение в связи с задачами профилактики нарушения здоровья в дошкольном возрасте.

Таким образом, психологическое сопровождение в дошкольной образовательной организации направлено, в первую очередь, на создание условий для гармоничного становления личности ребёнка, обеспечение его эмоционального благополучия и оптимального взаимодействия с окружающими его людьми.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

–достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

## **1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников**

### **1.3.1 Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет**

Описание психологических особенностей детей дошкольного возраста представлено в таблице 1.

## Психологические особенности развития детей дошкольного возраста

Параметры	3-4 года (кризис 3-х лет)	4-5 лет	5-6 лет	6-7(8) лет (кризис 7 лет)
<b>1.Ведущая потребность</b>	В общении, в уважении, в признании самостоятельности	Познавательная активность; потребность в общении	Потребность в общении; творческая активность	В общении и самоутверждении
<b>2.Ведущая функция</b>	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
<b>3.Игровая деятельность</b>	Партнёрская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Сюжетно-ролевая: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения	Сюжетно-ролевая игра: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
<b>4.Отношения со сверстниками</b>	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнёр по сюжетной игре	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтение в общении	Ситуативно-деловое и ситуативно-личностное: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтение в общении
<b>5.Отношения с взрослыми</b>	Ситуативно-деловое: взрослый-источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
<b>6.Способ познания</b>	Экспериментирование. Конструирование	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование	Общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
<b>7.Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Непосредственно невоспринимаемые предметы и явления	Непосредственно невоспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы	Непосредственно невоспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
<b>8.Восприятие</b>	Сенсорные эталоны (цвет, форма, величина)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>9.Внимание</b>	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую; удерживает внимание 5-10 мин.; объём -3-4 предмета	Зависит от интереса ребёнка, развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает - 10-15 мин. Объём – 4-5 предметов	Зачатки произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объём – 8-10 предметов	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут; объём - 10-12 предметов

<b>10.Память</b>	Непроизвольная (эмоционально-окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объём - 3-4 предмета из 5	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объём – 4-5 предметов из 5, 2-3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объём- 5-7 предметов из 10, 3-4 действия	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объём – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий
<b>11.Мышление</b>	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному	Наглядно-образное	Наглядно-образное, постепенное начинает формироваться логическое мышление	Наглядно-образное; развитие логического мышления, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
<b>12.Воображение</b>	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Репродуктивное, появление творческого воображения	Развитие творческого воображения	Развитие творческого воображения стереотипности образов
<b>13.Эмоции</b>	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Более ровные, старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистичного настроения	развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребёнок начинает осознавать свои переживания
<b>14.Условия успешности</b>	Разнообразие окружающей среды, партнёрские отношения с взрослым	Кругозор взрослого и хорошая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развития речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развития речь, развитие самосознания
<b><u>15.Новообразования возраста</u></b>	1. Самопознание 2. Усвоение первичных нравственных норм 3. Появление элементов партнёрского общения	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности 2.Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре 3.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения	1. Активная планирующая функция речи 2.Предвосхищение результата деятельности 3.Элементы произвольности психических процессов. 4.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)	1.Планирующая функция речи 2.Предвосхищение результата деятельности 3.Произвольность психических процессов 4.Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) 5.Осознание своего «Я» и возникновение внутренней позиции 6.Возникновение соподчинения мотивов; появление учебно-познавательного мотива

### **1.3.2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы комбинированной и компенсирующей направленности**

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение, коррекцию и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет с нарушенным речевым развитием. В группы комбинированной направленности дети зачисляются по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья имеют специфические черты в зависимости от структуры и степени тяжести нарушений в развитии, а также сочетанной патологии.

Дети с ОВЗ, посещающих группы комбинированной направленности — это дети с речевыми нарушениями.

#### ***Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, посещающих группы комбинированной и компенсирующей направленности («дети с речевыми нарушениями»)***

В группы комбинированной направленности ГБДОУ д/с №29 дети поступают в возрасте 3 лет с общим недоразвитием речи, в группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи в возрасте - 5 лет и в группы компенсирующей направленности со сложными нарушениями развития - с 3 лет.

Общее недоразвитие речи I уровня характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Зрительная память по объёму и устойчивости превосходит слуховую. Часто наблюдаются дефицит произвольного внимания и выраженные трудности установления причинно-следственных связей.

Общее недоразвитие II уровня определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения звукопроизношения и слоговой структуры.

Зрительная память по объёму и устойчивости часто превосходит слуховую. Часто наблюдается дефицит произвольного внимания и трудности установления причинно-следственных связей.

Для общего недоразвития речи III уровня характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Важной особенностью речи таких детей является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Для речи детей также характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих



за рамки повседневного бытового общения, и действий, связанных с ними. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и др.

Наблюдаются трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Отмечается недостаточность фонематического восприятия. Произвольное внимание часто недостаточно. Слухоречевая память нуждается в развитии. Сохраняются трудности установления причинно-следственных связей в образовательной деятельности.

Дети с IV уровнем речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно чёткая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечёткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершённого процесса фонемообразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвёртого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Выраженных нарушений памяти, внимания и мышления дети не обнаруживают. Отмечаются трудности перехода с одного задания на другой при контрастных способах выполнения.

Таким образом, у всех детей с речевыми нарушениями фиксируются снижение слухоречевой памяти, трудности понимания обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

#### **1.4. Характеристика социокультурной среды. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ**

##### *Географическое месторасположение*

Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры

родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

В образовательном процессе ГБДОУ нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:

- диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Образовательный процесс в учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития г. Санкт-Петербурга

#### *Национально-культурные особенности города*

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. В связи с этим учреждение сотрудничает с детской библиотекой «Батенинская», ДК «Выборгский». Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей. Общеобразовательная программа включает в себя знакомство с достопримечательностями города.

Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения традиций семей воспитанников учреждения.

#### *Климатические особенности города*

Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций.

В течение года создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. Организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной, экологической направленности. Содержание образовательной работы в педагогических проектах направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов. В теплое время – (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

#### *Социальные особенности города*

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

### *Экологические особенности города*

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу учреждения включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия

### **1.5 Планируемые результаты реализации и освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

#### **К трем годам:**

-у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

-ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

-ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

-ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с

интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

-ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

-ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

-ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

-ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

-ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

-ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

-ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

-ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

-ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

-ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

-ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

-ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

-ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

-ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

-ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

-ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

-ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает оправилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

-ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

-ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

-ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

-ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **К пяти годам:**

-ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

-ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

-ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

-ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

-ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

-ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

-ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

-ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-ребенок самостоятелен в самообслуживании;

-ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

-ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

-ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

-ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

-ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

-ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

-ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

-ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

-ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

-ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых

памятных местах;

-ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

-ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

-ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

-ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

-ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

-ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

-ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

-ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **К шести годам:**

-ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

-ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;



-ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

-ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

-ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

-ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

-ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

-ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

-ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

-ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

-ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

-ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

-ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

-ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы музыки, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

-ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

-ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

-ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

#### **К концу дошкольного возраста:**

-у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

-ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

-ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

-ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

-ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

-ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

-ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

-ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

-ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

-ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

-у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

-ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

-ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

-ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице 2.

**Таблица 2**  
**Планируемые результаты педагога-психолога**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Цель деятельности</b>	<b>Путь достижения</b>	<b>Планируемый результат</b>
Психологическая диагностика	1.Выявление уровня актуального психического развития ребёнка и его специфики. 2.Своевременное выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 3.Диагностика особенностей эмоционального развития детей. 4.Диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	1.Тестирование 2.Наблюдение. 3.Беседа. 4.Анализ продуктов творческой деятельности.	1.Выделение категорий детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога. 2.Информирование родителей о возможных отклонениях в развитии детей. 3.Информирование родителей о причинах эмоционального неблагополучия детей. 4.Планирование профилактической помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1.Предупреждение отклоняющегося развития у дошкольников. 2.Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 3.Предупреждение предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	1.Индивидуальные занятия. 2.Подгрупповые занятия. 3.Групповые занятия.	1.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения. 2.Снижение количества воспитанников с эмоционально-волевыми нарушениями. 3.Снижение эмоциональной напряжённости педагогов.
Психологическое консультирование	1.Информирование родителей о причинах отклоняющегося развития у ребёнка. 2.Информирование педагогов об эффективных способах взаимодействия с «трудными» воспитанниками и их родителями. 3.Информирование педагогов о причинах повышенной утомляемости и	1.Индивидуальная беседа.	1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения и эмоционально-волевыми нарушениями, связанными с недостаточным вниманием родителей и с деструктивными стилями воспитания. Улучшение эмоционального состояния родителей. 2.Оптимизация взаимоотношений в системе «педагог-ребёнок-родитель». 3.Улучшение эмоционального

	изменении мотивированности труда.		состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1.Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка, охраны и укрепления его физического и психического здоровья, а также поддержке его эмоционального благополучия. 2.Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребёнка, охраны и укрепления его физического и психического здоровья воспитанников, поддержке его психоэмоционального благополучия, а также в вопросах работы с семьёй.	1.Консультации. 2.Дистанционное просвещение. 3.Индивидуальная беседа.	1. Осознание родителями механизмов взаимосвязи эмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью, является партнёром в образовательно-воспитательном процессе. 2.Осознание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями разного уровня коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	Обеспечение условий для снятия эмоционального напряжения воспитанников, родителей, педагогов.	Индивидуальные /подгрупповые/ групповые занятия.	Снижение количества воспитанников, родителей, педагогов с признаками эмоционального напряжения и/или дизадаптации в образовательном процессе.

Эффективность программы оценивается двумя способами:

1. *Метод экспертной оценки:* оценивается педагогами и воспитателями по определённым параметрам деятельности педагога-психолога.

2. *Тестирование* (объективные показатели детского развития, эмоционального состояния родителей и педагогов).

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы/сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало-конец учебного года».

## 1.6. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия:

### *Психолого-педагогические*

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **От 2 месяцев до 1 года:**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- до 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребёнком, эмоционально-позитивное реагирование на него;

- с 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребёнка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребёнком; поддерживать потребность ребёнка в совместных действиях со взрослым;

- с 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.

##### *Содержание образовательной деятельности*

В процессе совместных действий педагог разговаривает с ребёнком, называет предметы и игрушки, с интересом рассказывает о том, что он делает. Содержанием общения становятся предметные действия. В процессе общения педагог рассказывает ребёнку о действиях, которые можно совершать с предметами, активизируя понимание ребёнком речи и овладение словом. Устанавливает контакт «глаза в глаза», обращается к ребёнку по имени, с улыбкой, делает акцент на физическом контакте с ребёнком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и прочее.

С 6 месяцев – педагог при общении с ребёнком называет ему имена близких людей, показывает и обозначает словом части тела человека, названия некоторых животных, окружающие предметы и действия с ними, переживаемые ребёнком чувства и эмоции.

##### **От 1 года до 2 лет:**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к Учреждению;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Для благоприятной адаптации к Учреждению педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

#### **От 2 лет до 3 лет:**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к Учреждению;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и Учреждении;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении



особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

### **От 3 лет до 4 лет**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в

игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.
- в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроение, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов

общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и пр.). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

#### **От 4 лет до 5 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: В сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обуславливающие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье,

уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых,

работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т. п.).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т. п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.

### **От 5 лет до 6 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются: В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:



формировать представления детей об основных источниках и видах опасностей быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

### **Содержание образовательной деятельности.**

В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей сОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижениях результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление

правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между

профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу,

инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

### **От 6 лет до 7 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное
- отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке);
- развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных

возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

### **Содержание образовательной деятельности.**

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социальноприемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к

мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний и использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного

края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно-литературной литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т. п.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и

правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и др.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований раздела 3.5 СП 2.4.3648-20 и таблицы 6.8. СанПиН 1.2.3685-21.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **3.1. Направления работы педагога-психолога в ДОУ**

В ДОУ основными направлениями работы педагога-психолога являются:



- 1) психологическая диагностика;
- 2) психологическая коррекция;
- 3) психологическое консультирование;
- 4) психологическое просвещение;
- 5) психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог ДОО использует отдельный кабинет, помещения групп, кабинет дополнительного образования, музыкальный/физкультурный залы.

### 3.1.1. Психологическая диагностика

*Психологическая диагностика* – выявление специфики актуального психического развития детей, их индивидуальных характеристик, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации отношений в системах «педагог-группа детей», «родитель – ребёнок», «родитель-ребёнок-педагог».

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог дважды в год (в сентябре-октябре и в мае) при письменном согласии родителей проводит скрининг-диагностику всех воспитанников ДОО (индивидуально; в группе): оценка развития когнитивной и эмоционально-личностной сфер. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа.

#### **Примерный перечень методик психологической диагностики воспитанников ДОО**

№	Направление диагностики	Автор	Цель	Методики	Источник
<b>I. Диагностика познавательных процессов</b>					
1.1	Экспресс-диагностика уровня развития психических функций	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.	Определение уровня развития психических функций ребенка - дошкольника	<u>1. Восприятие</u> «Коробка форм» «Цветные кубики» <u>2. Мышление</u> «Матрёшка» «Разрезанные картинки» «Покажи и назови»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для

				<p>«Найди домик для картинки»  «Нелепицы»  «Времена года»  «Найди семью»  «Рыбка»  <u>2. Память</u>  «Угадай чего не стало»  «8 предметов»  «10 предметов»  <u>3. Внимани</u>  “Найди такую же картинку»”  «Парные картинки»  «Лабиринты»  <u>5. Речевое развитие</u>  «Последовательные картинки»</p>	<p>педагогов-психологов.  –М.: Генезис, 2014. – 130 с.</p>
1.2	Дифференциальная диагностика для исследования разных видов психической деятельности детей	Забрамная С.Д. Боровик О.В.	Исследование разных видов психической деятельности	<p><u>1. Восприятие</u>  «Зашумленные фигуры» «Почтовый ящик»  «Доски Сегена»  «Дорисуй предмет»  «Разрезные картинки»  «Определи направление»  «Эталоны»  <u>2. Внимани</u>  «Корректурная проба»  «Разноцветные кружки в секторах круга»  «Таблицы для подсчета фигур»  «Таблицы Шульте»  «Найди недостающие детали»  «Методика В.М. Кагана»  <u>3. Память</u>  «Исследование опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев)»  <u>4. Мышление</u>  «Подбери по форме, цвету, величине»</p>	<p>1.Забрамная С. Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию: Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей. – М.: “Владос”, 2003. – 32с.  2.Семаго Н.Я. , Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб. – М.: Изд-во АПКиПРО РФ, 2007. – 128 с.</p>

				<p>«Исключение понятий»  «Найди закономерность»  «Выделение существенных признаков»  «Аналогии»  «Пословицы, поговорки»  «Сравнения»  «Сюжетные картинки»  «Тексты разной сложности»  «Методика Кооса»  «Прогрессивные матрицы Равена»  «Методика Выготского-Сахарова»  «Предметная классификация» (3-8 лет)  «Установление последовательности событий»</p>	
1.3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи	Калягин В.А. Овчинникова Т.С.	Оценка уровня развития психических процессов	<p><u>1.Внимание</u>  «Запомни и расставь точки»  «Исследование концентрации и устойчивости внимания»  <u>2.Память</u>  «Определение объёма памяти»  «Продуктивность запоминания»  <u>3.Интеллект</u>  «Повторение фраз»  «Артикуляционная моторика»  «Фонематический слух»  «Чтение схем-слов»  <u>4.Мышление</u>  «Четвёртый лишний»  «Классификация предметов»  <u>5.Воображение</u>  «Дорисовывание</p>	Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2013. – 432 с.

				фигур»	
<b>II. Диагностика психологической готовности к школе</b>					
2.1	Диагностика готовности к школе	Ясюкова А. А.	Изучение уровня готовности к школе для контроля психического развития детей и дальнейшего индивидуального сопровождения по направлениям соответствующим особенностям их развития	<u>Обследование:</u> 1) Скорость переработки информации, внимательность (Тест Тулуз Пьерона) 2) Визуальное линейное и структурное мышление (Прогрессивные матрицы Равена) 3) Зрительно-моторная координация (Гештальт-тест Бендер) 4) Тревожность (Тест Тэмпл, Дорки, Амен) 5) Эмоциональные установки по отношению к школе. Обстановка дома. Эмоциональный фон. Энергетика. (Цветовой тест Люшера) 6) Личностные особенности. Обстановка в семье. (Проективные рисуночные тесты) 7) Кратковременная речевая память 8) Кратковременная зрительная память 9) Речевое развитие и мышление.	Диагностика готовности к школе: «Методика определения готовности к школе» Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Методическое руководство Санкт-Петербург 1999ГП «Иматон»
2.2	А) Определение сформированности мотивационной готовности к школе – «внутренней	Ильин. Е. П.	Определение внутренней позиции школьника	<u>Задание</u> А) “10 вопросов”  Б) “Закончи историю”	Калягин В.А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого – педагогической диагностики лиц с нарушением

	позиции школьника» Б) Оценка направленности на обучение к школе: «Представь себе...»				речи: Пособие для студентов, педагогов, психологов. – СПб.: КАРО, 2004 – 432с.
<b>III. Диагностика эмоционально-личностных особенностей ребёнка</b>					
3.1	Изучение психического состояния и свойств личности детей с использованием проективных графических методик	Дембо-Рубенштейн	Выявление индивидуальных представлений ребенка об обсуждаемых качествах, оценивание меры адекватности представлений о себе	«Лесенка» «Вопросы»	Тестирование детей/ Автор – составитель В. Богомолов Серия: «Психологический практикум». – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 352с.
3.2	Изучение психического состояния и свойств личности детей с использованием цветового ряда	Люшер М.	Оценка психоэмоционального состояния, выявление склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Цветовой тест М. Люшера	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2007. – 128 с.
3.3	Изучение психического состояния и свойств личности детей (тревожность)	Тэмпл Р., Дорки М., Амен Ф.	Исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми	Тест тревожности (картинки)	Астапов В. М. Тревожность у детей. 2 –е изд.-СПб.: Питер, 2004. – 224с. (Серия «Детскому психологу»)
3.4	Изучение психическ	Вагнер Э.	Выявление наличия	Тест руки (картинки)	Семаго Н.Я., Семаго М.М.

	ого состояния и свойств личности		ожидаемой агрессии со стороны окружения, определение личностной позиции, определение степени тревожности		Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2007. – 128 с.
3.5	Изучение эмоциональной компетентности ребёнка	Семаго Н.Я.	Оценка возможности адекватного осознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания	«Эмоциональные лица»	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2007. – 128 с.
<b>IV. Диагностика ребенка с проблемами в развитии</b>					
4.1	Эмоционально-волевая сфера	А. Зарин	Обследование эмоционально-волевой сферы: умение выражать эмоции, интенсивность и адекватность эмоциональных проявлений, переключаемость эмоций, эмоциональная устойчивость, наличие тревожных состояний и проявление страхов, эмоциональные реакции на совместные игры во время занятий и на замечания	Наблюдение	А. Зарин Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии
4.2	Поведени	А. Зарин	Исследование проявлений	Наблюдение	А. Зарин Комплексное

	е		агрессивности, направленных на окружающих и на себя. Определение знания правил поведения со взрослыми и со сверстниками		психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии
4.3	Взаимодействие со взрослыми и сверстниками	А. Зарин	Изучение взаимодействия со взрослыми и со сверстниками: контактность, избирательность средства общения инициативность и позиции ребенка в группе	Наблюдение	А. Зарин Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии
4.4	Условия воспитания ребенка в семье	А. Зарин	Изучение отношения к ребенку в семье, между членами семьи, характера воспитания в семье и организации жизни детей в семье, досуга и занятий ребенка дома	Анкетирование, наблюдение	А. Зарин Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии

Педагог-психолог может самостоятельно определять объём используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений, особенностей детей и родителей в ДОУ.

По результатам психологической диагностики определяются следующие категории воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи психолога:

1) Дети с нарушениями познавательной сферы разной выраженности:

- выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе;
- трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительные улучшения запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе;

2) Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога);

3) Дети с трудностями в общении в связи с недостаточно развитыми коммуникативными навыками.

По результатам психологической диагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года педагог-психолог по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребёнка.

Другим направлением педагога-психолога является изучения психических особенностей, в частности, эмоциональной сферы педагогов для профилактики «эмоционального (профессионального) выгорания». Основным методом исследования – тестирование, беседа (индивидуально) с применением проективных техник, приёмов арт-терапии.

### **3.1.2. Психологическое консультирование**

*Психологическое консультирование* – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования, благодаря непосредственного общения психолога с клиентом.

Психологическое консультирование сосредотачивается на решении профессиональных проблем, связанных с решением главной задачи психологической службы образования - содействие психическому, личностному развитию каждого ребёнка.

#### **Задачи психологического консультирования:**

- 1) ориентация родителей (законных представителей), педагогов, участвующих в образовательном процессе, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка;
- 2) оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДООУ;
- 3) обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- 4) помощь в выработке эффективных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- 5) формирование установки на самостоятельное решение проблем.

Предметом обсуждения на психологическом консультировании могут быть результаты диагностики, личные переживания и проблемы, связанные с детьми. Ведётся журнал консультаций. Психологическое консультирование проводится в отдельном кабинете индивидуально, опираясь на принцип конфиденциальности.

### **3.1.3. Психологическая коррекция**

*Психологическая коррекция* - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Для реализации каждого выделенного направления психокоррекции может составляться рабочая программа.

Психологическая коррекция проводится индивидуально, а также по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Данная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).



Согласно пункту 1.11.2 ФГОС ДО «коррекционная работа ... должна быть направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы (основной и адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ д/с №29 комбинированного вида);

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы (основной и адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ д/с №29 комбинированного вида), их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных игр; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих задания и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие условия для спонтанно-реактивной деятельности детей (Л.С. Выготский). Отбор психологического инструментария определяется ведущим принципом целостного воздействия на личность ребёнка.

### **3.1.4. Психологическое просвещение**

*Психологическое просвещение* – деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической компетенции педагогов и родителей; приобщение взрослых (педагогов, родителей) к психологическим знаниям.

*Основные формы работы с педагогами:* тренинг, семинар, семинар-практикум, лекции, педагогический совет.

*Основные формы работы с родителями:* родительские собрания, родительский тренинг, информационные стенды, тематические консультации, школа эффективного взаимодействия родителей, детей и педагогов «Счастливая семья».

### **3.1.5. Психологическая профилактика**

*Психологическая профилактика* - раздел общей профилактики, включающий комплекс мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний.

В контексте ФГОС ДО психологическая профилактика рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Основная цель психологической профилактики заключается в раскрытии возможностей возраста, снижении влияния рисков на развитие ребёнка, раскрытии его индивидуальности, предупреждении нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Одним из важных разделов психологической профилактики является психогигиена, которая предполагает предоставление психологической информации для предотвращения возможных проблем всем участникам образовательного процесса.

1. Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной и

мотивационной сферы. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых упражнений, используя преимущественно игровые формы работы в группе.

2. Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального (профессионального) выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. В работе с педагогами можно спланировать консультации, тренинги, совместные встречи с родителями и детьми и т.д.

3. Работа с родителями предполагает профилактику диз-/дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

### 3.2. Описание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа предусмотрена настоящей программой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики. В таблице 3 отражены пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей. Для каждого направления может быть разработана рабочая программа. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан для ребёнка при наличии выраженных нарушений в развитии и при невозможности включить его в подгрупповые занятия.

Таблица 3

#### Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушения развития детей

Направление коррекции нарушения развития детей	Форма проведения	Периодичность
1. Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих комбинированные группы	Индивидуальные консультации	Ежедневно (по запросу)
	Индивидуальные занятия	Еженедельно
	Подгрупповые/групповые занятия	Еженедельно
2. Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности	Индивидуальные консультации	Ежедневно (по запросу)
	Индивидуальные занятия	Еженедельно
	Подгрупповые/групповые занятия	Еженедельно
3. Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников	Индивидуальные консультации	Ежедневно (по запросу)
	Индивидуальные занятия	Еженедельно
	Подгрупповые/групповые занятия	Еженедельно
4. Коррекция отклонений в развитии коммуникативной сферы воспитанников.	Индивидуальные консультации	Ежедневно (по запросу)
	Индивидуальные занятия	Еженедельно
	Подгрупповые/групповые занятия	Еженедельно

Таблица 4

**Программы педагога-психолога в контексте основной общеобразовательной программы ГБДОУ д/с №29 для групп комбинированной направленности (дети с нарушением речи)**

<b>Название рабочей программы</b>	<b>Часы</b>	<b>Адресат</b>	<b>Форма реализации</b>
1.«Лесной детский сад» - модифицированная программа Донсковой Н.И. «Детский сад, встречай ребят!» по адаптации детей 3-4 лет к условиям детского сада	5 часов (из расчёта 30 минут – одно занятие с подгруппой)	Воспитанники 3-4 лет комбинированных групп (младшая группа)	Индивидуальное, подгрупповое занятие
2.«Цветик-Семицветик»- модифицированная программа Куражевой Н.Ю. «Цветик-Семицветик» (развитие эмоциональной, коммуникативной, волевой, личностной и интеллектуальной сфер) для воспитанников групп комбинированной и направленности 4-5 лет	15 часов (из расчёта 30 минут – одно занятие)	Воспитанники комбинированных и компенсирующих групп 4-5 лет (средняя группа)	Индивидуальное, подгрупповое занятие
3.«Цветик-Семицветик»- модифицированная программа Куражевой Н.Ю. «Цветик-Семицветик» (развитие эмоциональной, коммуникативной, волевой, личностной и интеллектуальной сфер) для воспитанников групп комбинированно направленности 5-6 лет	15 часов (из расчёта 30 минут – одно занятие)	Воспитанники комбинированных и компенсирующих групп 5-6 лет (старшая группа)	Индивидуальное, подгрупповое занятие
4. «Курс развития творческого мышления» для воспитанников групп комбинированной направленности 6-7 лет	36 часов (из расчёта 30 минут – одно занятие)	Воспитанники комбинированных групп 5-7 лет (подготовительная группа)	Индивидуальное, подгрупповое занятие

### **3.3 Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации программы**

В ДОУ используются различные формы реализации программы в зависимости от поставленных целей и адресатов сопровождения.

#### **Психолого-педагогический консилиум**

Психолого-педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующим. Основание для разработки такого Положения является Письмо Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. №27/901-6, а также Письмо Минобразования России от 16.01.2002 г. №03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях».

Консилиум в детском саду организуется педагогом-психологом по окончании периода педагогической и психологической диагностики в группах ДОУ (в конце октября и в конце мая). Цель ППк состоит в определении приоритетных направлений коррекционно-образовательной работы в конкретной группе ДОУ, а также в осуждении индивидуальных достижений и/или трудностей воспитанников для оптимизации их индивидуального образовательного маршрута (при необходимости) и оптимизации работы с группой. В ППк включаются все взрослые участники образовательного процесса.

ППк может собираться по мере необходимости, например, при определении школьного маршрута образования воспитанника (по запросу педагогов и/или родителей).

#### **Консультативная служба**

Консультативная служба организуется ДОУ с целью обеспечить возможность получения родителями информации об особенностях развития ребёнка. В состав консультативной службы входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, физкультурный работник, музыкальные работники. Консультативная служба работает в течение всего учебного года по графику специалистов. Каждый родитель может обратиться к специалисту за консультацией.

#### **Педагогический совет**

В течение учебного года могут организовываться тематические педагогические советы по запросу педагогов и с учётом актуальных проблем образовательного процесса. Для подготовки к тематическим педагогическим советам педагогом-психологом организуется ряд консультаций (очных, заочных, дистанционных).

Примерная тематика педсоветов: «Коммуникативная культура педагога», «Психологическое здоровье педагогов», «Взаимодействие педагогов и родителей. Разрешение конфликтных ситуаций», «Построение партнёрских взаимоотношений между семьёй и ДОУ», «Формирование познавательной мотивации дошкольников», «Организация работы педагога по сохранению и укреплению психологического здоровья детей в детском саду», «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей и их родителей в разных видах детской деятельности», «Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста», «Развитие и формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста» и др.

### 3.3. Система работы педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью программы. Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОУ:

- 1) Психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребёнка, при желании присутствуют при обследовании);
- 2) Психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребёнка);
- 3) Психологическая коррекция (родители выполняют домашнее задание с ребёнком);
- 4) Психологическое просвещение (для родителей организовываются мастер-классы, семинары, консультации, по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);
- 5) Психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах группы).

К социальным партнёрам относятся сторонние организации, сотрудничество с которыми позволяет решить следующие задачи:

- 1) Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения и воспитания детей;
- 2) Расширить кругозор, способствовать становлению духовно-нравственного развития, способствовать успешной социализации воспитанников ДОУ.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Особенности организации работы по реализации Рабочей программы

Для решения поставленных задач может быть предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых может варьироваться исходя из актуальной ситуации

#### Пути реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Задача	Пути реализации	Периодичность
1. Способствовать сохранению психического здоровья и поддержанию эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса (детей и	-равномерное использование двигательной и умственной нагрузки	Постоянно
	- использование игр на развитие эмоциональной сферы	Постоянно
	-использование техник релаксации	Постоянно

взрослых)	-использование элементов сказкотерапии и песочной терапии	По запросу
2.Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).	-выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно) и диагностика (2 раза в год)
	-способствовать успешной адаптации детей во вновь набранных группах	Сентябрь-ноябрь
	-развитие коммуникативных навыков детей	В течение учебного года
	-развитие памяти, внимания, мышления детей	Подгрупповые и индивидуальные занятия в течение учебного года
	-привлечение родителей в образовательный процесс	В течение учебного года
3.Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	-расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей	В течение учебного года
	- уголок для уединения в каждой группе;	Постоянно
	-уголок для свободного творчества детей	Постоянно
4.Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.	-решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей)	В течение учебного года
	-сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации;	
	-работа на листе бумаги	
5.Способствовать в ДОУ формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей дошкольного возраста.	-анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям, включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям	В течение учебного года
	-пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	По мере необходимости
	-создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы	
6.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	-«Школа эффективного взаимодействия родителей, детей и педагогов «Счастливая семья»	Ежемесячно
	-мастер-классы, семинары, консультации	Ежемесячно
	-совместные игровые детско-родительские занятия	По запросу
	-психологическое консультирование	По запросу

### Расписание образовательной деятельности педагога- психолога

Согласно п.8.1 Положения «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. №536), режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учётом:

➤ выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчётной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнения указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

#### Расписание деятельности педагога-психолога

День	Время	Адресат	Вид деятельности
Понедельник	10.00 – 14.00	Методический день	Работа с документами, подготовка отчётной документации, участие в семинарах методического объединения района, посещение библиотек, повышение квалификации.
Вторник	09.00- 09.30	Родители	Консультативная работа с родителями (по запросу)
	09.30 – 10.00	Работа с документами	Подготовка к индивидуальной, групповой работе с детьми
	10.00 –11.00	№	Групповое профилактическое, коррекционно-развивающее занятие /наблюдение в группах Диагностическое обследование*
	11.00 –12.00	№	Индивидуальная диагностическая/ коррекционная работа Диагностическое обследование*
	12.00 – 13.00	Работа с документами	Анализ и обобщение полученных результатов деятельности, интерпретация полученных данных
	13.00 – 14.00	Педагоги	Консультации для педагогов (по запросу)
	14.00 – 15.00	Работа с документами	Заполнение отчётной документации
	15.00 – 16.00	№	Наблюдение в группах
Среда	09.00 – 09.30	Родители	Консультативная работа с родителями (по запросу)
	09.30 – 10.00	Работа с документами	Подготовка к индивидуальной, групповой работе с детьми
	10.00 –11.00	№	Групповое профилактическое, коррекционно-развивающее занятие /наблюдение в группах Диагностическое обследование*
	11.00 –12.00	№	Индивидуальная диагностическая/ коррекционная работа Диагностическое обследование*
	12.00 – 13.00	Работа с документами	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов деятельности, интерпретация полученных данных
	13.00 – 14.00	Педагоги	Консультации для педагогов (по запросу)
	14.00 – 15.00	Работа с документами	Заполнение отчётной документации
	15.00 – 16.00	№	Наблюдение в группах
Четверг	09.00 – 09.00	Родители	Консультативная работа с родителями (по запросу)
	09.30 – 10.00	Работа с документами	Подготовка к индивидуальной, групповой работе с детьми
	10.00 –11.30	№	Групповое профилактическое/коррекционно-развивающее занятие
	11.30 – 12.30	Педагоги	Консультации для педагогов (по запросу)
	12.30-15.00	Работа с документами	Обработка, анализ и обобщение полученных данных, интерпретация результатов; подготовка к просветительской работе с родителями, заполнение отчётной документации.
	15.00-16.00	№	Индивидуальная диагностическая/коррекционная работа

Пятница	09.00 – 09.30	Родители	Консультативная работа с родителями (по запросу)
	09.30 – 10.00	Работа с документами	Подготовка к занятиям, моделирование среды
	10.00 – 11.00	№	Групповое профилактическое, коррекционно-развивающее занятие /наблюдение в группах Диагностическое обследование*
	11.00 – 12.00	№	Индивидуальная диагностическая/коррекционная работа Диагностическое обследование*
	12.00 – 13.00	Работа с документами	Подготовка к просветительской работе с педагогами
	13.00 – 14.00	Педагоги	Консультации для педагогов (по запросу)
	14.00 – 15.00	Работа с документами	Анализ и обобщение полученных результатов деятельности, интерпретация результатов
	15.00-16:00	Работа с документами	Заполнение отчётной документации

**Итого нагрузки:** 36 часов, из них 19 – практических часов, 17 – методических.

### Примерный перспективный план развивающих занятий

#### Группа детей со сложными дефектами развития

Период	Лексическая тема
Сентябрь	«Мы пришли в детский сад»
01.-16	
12-16	«Вот что я умею» проведение комплексного диагностического обследования детей
19-23	. «Осенью мы пришли в детский сад»
26-30	«Осенью созрели овощи» Овощи полезные и красивые»
Октябрь	«Осень – щедрая пора»
3-7	«Фрукты – вкусные и сладкие»
10-14	«Осенние листочки и грибочки»
17-21	«Дикие животные»
24-28	«Дикие животные делают запасы»
Ноябрь	«Я - человек»
31.10-3	«Мое тело»
7-11	«Надо, надо умываться» (туалетные принадлежности) 4 неделя 22.11. – 30.11. 5 неделя 29.11.– 30.11.
14-18	«Вкусно и полезно» (продукты питания)
21-25	«Одежда и обувь нужна человеку»
Декабрь	Декабрь
28.11-2	«Первые зимние признаки»
5-9	«Зима и праздничное настроение» «Зима»
12-16	«Зимние перемены в жизни животных»
19-23	«Игрушки и герои новогоднего праздника»
26-30	«Елочка нарядная. Новогодний праздник»
Январь	«Зима – волшебство вокруг»
9-13	«Зимние забавы и развлечения»
16-20	«Помогаем птицам зимой»
23-27	«Вот моя семья»
Февраль	«Я и мое ближайшее окружение»
30.01-3	«Город - улицы, дома»
6-10	«Мой дом»
13-17	«Транспорт в городе. Правила дорожного движения»
20-3.08	«Солдаты. Армия. Праздник»
Март	«Мой дом»
6-10	«8 марта – праздник мам»



13-17	«Мы - мамы помощники»
20-24	«Мебель»
27-31	«Посуда» «Бытовая техника»
Апрель	«Весна приносит перемены»
3-7	«Весна и весенние перемены»
10-14	«Домашние животные и детеныши»
17-21	«Домашние птицы и птенцы»
24-28	«Мы поедим в зоопарк»
Май	«Тепло и красиво вокруг»
1-5	«Цветы и жучки»
8-12	«Рыбы»
15-19	«Скоро лето, повторяем чему мы научились» (начало диагностическое обследование)
22-31	«Чему мы научились» (диагностическое обследование)

Старшая группа

Период	Лексическая тема
Сентябрь	
1-9	Детский сад
12-16	Моя семья
19-23	Мои друзья
26-30	Части тела
Октябрь	
3-7	Признаки осени. Деревья
10-14	Овощи.
17-21	Фрукты.
24-28	Грибы, ягоды.
Ноябрь	
31.10-3	Осень (обобщение)
7-11	Игрушки.
14-18	Одежда.
21-25	Обувь. Головные уборы.
Декабрь	
28.11-2	Мебель.
5-9	Посуда.
12-16	Признаки зимы.
19-23	Зимующие птицы.
26-30	Новый Год.
Январь	
1-8	Выходные дни
9-13	Профессии.
16-20	Транспорт. Профессии на транспорте.
23-27	Мой город. День снятия блокады Ленинграда.
Февраль	
30.01-3	Правила дорожного движения.
6-10	Моя Родина, мой дом.
13-17	Комнатные растения
20-3.08	Наша армия. День Защитников Отечества
Март	
6-10	Международный женский день.

13-17	Домашние животные.
20-24	Дикие животные.
27-31	Животные севера и юга.
Апрель	
3-7	Признаки весны.
10-14	Морские обитатели
17-21	Космос
24-28	Перелетные птицы.
Май	
1-5	Домашние птицы.
8-12	День Победы.
15-19	Насекомые.
22-26	Цветы.
29-2.06	Лето.

### Подготовительная группа

Период	Лексическая тема
Сентябрь	
1-9	Диагностика детей
12-16	
19-23	
26-30	
Октябрь	
3-7	«Осень. Овощи»
10-14	«Осень. Фрукты»
17-21	«Осень. Ягоды,
24-28	«Осень. Грибы»
Ноябрь	
31.10-3	«Осень. Деревья»
7-11	«Продукты питания»
14-18	«Одежда»
21-25	«Обувь» Головные уборы.
Декабрь	
28.11-2	«Зима»
5-9	«Мебель»
12-16	«Зимние виды спорта»
19-23	«Тело человека»
26-30	«Новый год»
Январь	
9-13	«Дикие Животные»
16-20	«Домашние животные»
23-27	«Блокада Ленинграда»
Февраль	
30.01-3	«Животные севера»
6-10	«Животные юга»
13-17	«Зимующие птицы»
20-3.08	«День защитника Отечества»
Март	
6-10	«Весна» «Международный женский день»
13-17	«Цветы. Первоцветы»

20-24	«Комнатные растения»
27-31	«Рабочие инструменты»
Апрель	
3-7	«Транспорт»
10-14	«ППД»
17-21	«Разговор о книге»
24-28	«Музыкальные инструменты»
Май	
1-5	«Рыбы. Подводный мир»
8-12	«День Победы»
15-19	«Насекомые»
22-26	«Мой город Санкт-Петербург»
29-2.06	«Здравствуй, лето!» диагностика

#### 4.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение программы включает описание кабинета педагога-психолога, оснащение групп для создания условий для психоэмоционального благополучия воспитанников, а также информационных стендов психологической службы детского сада.

Кабинет педагога-психолога ГБДОУ д/с№ 29 комбинированного вида представляет собой квадратное помещение площадью 20 м<sup>2</sup>, оборудованное стеллажом для хранения методической литературы, игр и пособий для организованной деятельности с детьми, столом для ведения документации, двумя стульями для взрослых, телевизором с видеоплеером, ноутбуком, многофункциональным устройством, двумя детскими столами со стульями, двумя креслами-мешками, искусственным цветком. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 6 человек. Стены выкрашены краской светло-оранжевого оттенка. В кабинете одно большое окно, оформленное тюлевыми занавесками белого цвета и светло-коричневыми гардинами.

На входной двери висит расписание деятельности педагога-психолога. Также вывешивается табличка «Сохраняйте тишину. Просьба не беспокоить». Помещение хорошо проветриваемое. Оптимальной считается температура от 20 до 22°С. Освещённость достаточная: естественное и искусственное освещение (лампы дневного света).

#### 4.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, а также примерного списка методического обеспечения данной программы по направлениям работы педагога-психолога в ДОО.

##### **Нормативно- правовая законодательная**

1. Конвенция о правах ребёнка. Принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989; ратифицированной Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. №1591 -1.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 1 сентября 2013 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об

утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный №38575.

6. Письмо Министерства образования РФ от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений».

7. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

8. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ №636 от 22.10.1999 г.).

9. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

10. Письмо Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

11. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

12. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 г. №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

13. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

14. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).

15. Постановление РФ от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с поправками от 27 августа 2015 г.

**Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога**

***Психологическая диагностика:***

1. Агафонова И.Н. Экспресс – диагностика готовности к школе. - СПб., 1997. – 60с.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Владос-Пресс, 2003. – с.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 144 с.
4. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 80 с.
5. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. – М.: АНО «ПЭБ», 2007. – 208 с.
6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Владос, 2003. – с.
7. Загородная Е.В. Настольная книга детского психолога. – СПб.: Наука и Техника, 2016. – 304 с.
8. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2013. – 432 с.
9. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – с.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога (методическое руководство). Диагностический альбом. – Дошкольный и младший школьный

- возраста. – М.: Просвещение, 2003. – с.
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002.
  12. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 384 с.

**Психологическая коррекция:**

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 136 с.
2. Арефьева Т.А. Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей: тренинг. – М.: Психотерапия, 2009. – 272 с.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2004. – 205 с.
4. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие. – М.: Аркти, 2008. – 127 с.
5. Вараева Н.В., Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
6. Вараева Н.В., Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
7. Вараева Н.В., Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – С-Пб.: Речь, 2014. – 160 с.
8. Вачков И.В. Волшебство приходит вовремя, или как использовать сказку в детском саду и в семье. – Казань: РОКС, 2015. – 256 с.
9. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб, 2006. – 64 с.
10. Егорова М.В. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2012. – 67 с.
11. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. – М., 2001. – 147 с.
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Е. Практикум по песочной терапии. – С-Пб.: Речь, 2007. – 256 с.
13. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 349 с.
14. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребёнка. – М., 1997. – 192 с.
15. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004.
16. Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет. В помощь дошкольному психологу. – М.: Генезис, 2008. – 110 с.
17. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 136 с.
18. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2016. – 72 с.
19. Коробицина Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия. – Волгоград: Учитель, 2008. – 176 с.
20. Коршунова С.Ф. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Система занятий по развитию эмоциональной сферы детей 4-7 лет. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер»,

2007. – 22 с.

21. Крамер Э. Арт-терапия с детьми. – М.: Генезис, 2014. – 320 с.
22. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014. – 272 с.
23. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – с.
24. Мардер Л.Д. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2008. – 178 с.
25. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая Помощь. Монография. — СПб.: Речь, 2007. — 186 с.
26. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 272 с.
27. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 78 с.
28. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребёнка: проблемы, диагностика, коррекция. – СПб.: Речь, 2011. – 432 с.
29. Семенович А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. – М.: генезис, 2016. – 232 с.
30. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь, 2008. – 118 с.
31. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. – М.: ФОРУМ, 2015. – 152 с.
32. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.

#### ***Психологическое консультирование:***

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? – СПб.: Речь, 2008. – 283 с.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
3. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М., 2007. – 235 с.
5. Грин Росс В. Взрывной ребёнок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей. – М.: Теревинф, 2015. – 264 с.
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб., 2008. – 160 с.
7. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Волгоград: Учитель, 2016. – 168 с.
8. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012. – 169 с.

#### ***Психологическое просвещение:***

1. Алмазов Б.Н. Психология проблемного детства. Пособие школьному психологу и педагогу. – М.: Дата Сквер, 2009. – 248 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.
3. Истратова О.Н., Широкова Г.А., Эксакусто Т.В. Большая книга детского психолога. – Ротов н/Д: Феникс, 2011. – 568 с.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребёнка от рождения до 17 лет). – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 176 с.

5. Масару Ибука. После трёх уже поздно. – М.: Знание, 1992. – 231 с.
6. Мухина В.С. Психология дошкольника. – М.: «Просвещение», 1975. – 239 с.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995. – 360 с.
8. Степанов С.С. Азбука детской психологии. – М.: Сфера, 2004. – 346 с.

**Психологическая профилактика:**

1. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 154 с.
2. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 2010. – 154 с.
3. Иванушкина Н.А. Как подготовить ребёнка к детскому саду? 49 простых правил. – М.: Эксмо, 2007. – 135 с.
4. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010. – 198 с.
5. Сурженко Л.В. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – СПб.: Питер, 2011. – 267 с.
6. Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 122 с.
7. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 287 с.
8. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64 с.
9. Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2010 (Библиотека воспитателя). – 147 с.

**Психолого-педагогический консилиум:**

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – с.
2. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «Гном и Д», 2002. – с.
3. Чиркова Т.В. Психологическая служба в детском саду: Уч. Пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – с.
4. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 (Справочники).

**Информационные электронные ресурсы:**

1. Минобрнауки.рф
2. <http://sprds1.edumsko.ru/>
3. <http://firo.ru/>
4. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

**5.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**Примерное оснащение кабинета педагога-психолога**

**1. Социально-коммуникативное развитие**

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Картинки из серии «Что делать, если...», «Случай в детском саду»	Картинки с профессиями, картинки с разными эмоциональными состояниями, игрушки-шумелки, карандаши, краски, фломастеры	Дидактические игры: «Что делать, если...» (Л.В. Петрановская), «Театр настроения», «Мир профессий»

## **2. Познавательное развитие**

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Диагностические наборы	Лабиринты, разрезанные картинки, объёмные фигуры, коробка форм, пирамидка	Дидактические игры: «Что общего?», «Сложи петуха/ Сложи жирафа», «Что где растёт», «Обобщение», «Исключение», логическое домино, вкладыши «Овощи», «Грибы», «Один лишний», мягкие паззлы

## **3. Речевое развитие**

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Сюжетные картинки	Буквы (из разных материалов, объёмные, плоские)	Дидактические игры: «Придумай историю», «Прочитай письмо»

## **4. Художественно-эстетическое развитие**

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Мультфильмы	Геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники разных размеров и цветов), краски, кисти	Дидактические игры: «Воздушные шары», «Цветовые горошины», театр на столе, цветковые паззлы

## **5. Физическое развитие (развитие мелкой моторики)**

Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Игровой материал
Не предусмотрено	Шарики, кубики, пальчиковые куклы, карандаши, мелкие игрушки, кинетический песок	Шнуровки, «липучки», паззлы, «чудесный мешочек», бирюльки